

REHABILITACIJSKI PROGRAMI

REHABILITACIJSKI PROGRAMI

(1) Rehabilitacijski programi obuhvaćaju one postupke i aktivnosti koje uspostavljaju, obnavljaju, održavaju i/ili modificiraju učenikove osjetilne, motoričke, jezično-govorno-glasovne, komunikacijske, kognitivne, psihološke, emocionalne i interakcijske sposobnosti te vještine izvedbe aktivnosti svakodnevnoga života, a koje značajno utječu na rezultate učenja te time i na odgojno-obrazovni proces.

(2) Rehabilitacijski programi utvrđeni su školskim kurikulumom, a plan je određen nastavnim planovima i programima/kurikulumima. Izrađuju ih i provode stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskoga profila u opsegu svoje stručnosti: edukacijski rehabilitator i logoped.

(3) Rehabilitacijski programi provode se izvan nastavnoga procesa. Provode se u ustanovama koje osiguravaju posebne uvjete odgoja i obrazovanja, a uz posebnu suglasnost Ministarstva mogu se provoditi i u školama koje su Mrežom školskih ustanova utvrđene za provođenje programa za učenike s teškoćama u razvoju, osobito ako škole koje osiguravaju posebne uvjete odgoja i obrazovanja nisu dostupne na području lokalne zajednice.

U Centru za odgoj i obrazovanje provode se slijedeći rehabilitacijski programi:

1. rehabilitacijski programi koji su sastavni dio produženog stručnog postupka
2. Rehabilitacijski programi koji se provode kroz rad tiflopedagoga
3. Rehabilitacijski programi koji se provode kroz rad logopeda

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Logoped	<p>Utvrđivanje posebnosti komunikacije svakog učenika s motoričkim teškoćama, jezično razumijevanje, jezičnu produkciju (izražavanje), stanje govora (artikulacija, tečnost, ritam i tempo govora) i glasa te sukladno tome ublažavanje/otklanjanje utvrđenih teškoća teškoća.</p> <p>Rad na implementaciji asistivne tehnologije u području komunikacije (potpomognuta komunikacija), pristupa računalu (prilagođene tipkovnice, miševi, interaktivni zasloni) i prevladavanje teškoća u učenju (informacijske tehnologije, digitalni alati)</p>	<p>Jačanje mišićne muskulature govornog aparata Poticanje slušne osjetljivosti kao preduvjet čitanja Razvoj prostorne orijentacije kao preduvjet pisanja uz prilagodbu ili bez.</p> <p>Uvođenje odgovarajućih oblika potpomognute komunikacije za učenike kojima je to potrebno</p> <p>Poticanje inovativnih oblika komunikacije kroz informacijsko komunikacijske tehnologije i integriranje u odgojno obrazovni sustav i svakodnevni život učenika.</p>	Mirta Bartolović, prof.logoped	Individualni rad	Rujan 2022.- Lipanj 2023.	Sredstva Centra Goljak	Praćenje napredovanja učenika putem osobne evidencije i dnevnika rada te timskog savjetovanja s učiteljima

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Tiflopedagog	Utvrđivanje potreba djeteta oštećena vida (slabovidnost i sljepoća) prema Orijentacijskoj listi	Osposobljavanje učenika za učinkovitiju upotrebu vida, poticanje vizualne percepcije, ublažavanje posljedica CVI, razvijanje funkcionalnog vida	Melita Tatar	Individualni rad i rad u skupinama PSP-a	Rujan – lipanj šk. God 2022./23.	Sredstva Centra „Goljak“	Praćenje napredovanja učenika putem osobne dokumentacije i timskog savjetovanja s učiteljima

Aktivnost, programi/ili projekt	Ciljevi aktivnosti, programa/ili projekta	Namjena – zadaci aktivnosti, programa/ili projekta	Nositelji aktivnosti, programa/ili projekta	Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremeni program i/ili projekta	Troškovnik programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
AKTIVNOSTI SVAKODNEVNOG ŽIVOTA	Razvoj samostalnosti učenika u aktivnostima svakodnevnog života te usvajanje socijalnih vještina i vještina međusobne komunikacije	Postizanje razvoja samostalnosti u aktivnostima svakodnevnog života; Poticanje svijesti o okolini koja nas okružuje Poticanje govornih vještina Poticanje izražavanja vlastitog mišljenja	Dubravka Gredičak, mag.rehab.educ.	Vježbe za razvoj samostalnosti u aktivnostima svakodnevnog života korištenjem predmeta iz svakodnevnog života; Prilagodba predmeta, pravilno rukovanje predmetima Vježbe za razvoj komunikacije	IX – VI	---	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
GRAFOMOTORIKA	Postizanje optimalnog grafomotoričkog razvoja, pravilnog hvata olovke	Poticanje razvoja i ublažavanje smetnji motorike šake i prstiju	Dubravka Gredičak, mag.rehab.educ	Vježbe za razvoj grafomotorike uz korištenje specifičnih, prilagođenih didaktičkih pomagala, radnih listića te materijala u svakodnevnoj uporabi	IX – VI	----	Opisnim putem kroz izvještaje tijekom školske godine u svrhu planiranja i izvođenja aktivnosti
FINA MOTORIKA	Postizanje optimalnog motoričkog razvoja i samostalnosti učenika	Poticanje preciznosti, poticanje razvoja i ublažavanje smetnji motorike šake, prstiju, koordinacije oko – ruka u svrhu lakšeg usvajanja svakodnevnih vještina i usvajanja obrazovnih sadržaja	Dubravka Gredičak, mag.rehab.educ.	Vježbe za razvoj fine motorike i okulomotoričke koordinacije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, radnih listića i nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	IX – VI	---	Praćenje napredovanja učenika
GRUBA MOTORIKA	Postizanje optimalnog motoričkog razvoja i samostalnosti učenika	Poticanje razvoja grube motorike i ublažavanje motoričkih smetnji koje se odnose na poremećaje pokreta i održavanje položaja tijela u prostoru u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Dubravka Gredičak, mag.rehab.educ.	Vježbe za razvoj grube motorike korištenjem didaktičkih materijala, te predmeta i materijala iz svakodnevne uporabe	IX – VI	---	Praćenje napredovanja učenika - evidencijska lista

VIZUALNA PERCEPCIJA	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivnih smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Dubravka Gredičak, mag.rehab.educ.	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, radnih listića i nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	IX – VI	---	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
KOMUNIKACIJA	Razvijanje komunikacijskih vještina te samopoštovanja učenika	Jačanje komunikacije i govora, samopouzdanja i samozastupanja	Dubravka Gredičak, mag.rehab.educ.	Različite komunikacijske igre za razvijanje samopoštovanja, suradnje	IX – VI	---	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
SOCIJALIZACIJA	Razvijanje socijalizacijskih vještina te osjećaja grupne pripadnosti i povezanosti	Jačanje socijalizacije i grupne povezanosti, nenasilno rješavanje sukoba	Dubravka Gredičak, mag.rehab.educ.	Različite socijalizacijske igre za razvijanje samopoštovanja, suradnje	IX – VI	---	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
AUDITIVNA PERCEPCIJA	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivnih smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Dubravka Gredičak, mag.rehab.educ.	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, radnih listića i nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	IX – VI	---	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
TAKTILNA PERCEPCIJA	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivnih smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Dubravka Gredičak, mag.rehab.educ.	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, radnih listića i nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	IX – VI	---	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Aktivnosti svakodnevnog života	Razvoj samostalnosti učenika u aktivnostima svakodnevnog života, poticanje razvoja brige o sebi	Osamostaljenje u aktivnostima svakodnevnog života, poticanje svijesti o okolini koja nas okružuje	Matea Malbašić	Vježbe za razvoj samostalnosti korištenjem predmeta iz svakodnevnog života, Prilagodba i pravilno rukovanje predmetima	Rujan - Lipanj	/	Opisnim putem kroz izvještaje tijekom školske godine u svrhu planiranja i izvođenja aktivnosti
Grafomotorika	Poticanje optimalnog grafomotoričkog razvoja i pravilnog hvata olovke	Poticanje razvoja i ublažavanje smetnji motorike šake i prstiju	Matea Malbašić	Vježbe za razvoj grafomotorike uz korištenje specifičnih, prilagođenih didaktičkih pomagala	Rujan - Lipanj	/	Opisnim putem kroz izvještaje tijekom školske godine u svrhu planiranja i izvođenja aktivnosti
Fina motorika	Poticanje optimalnog motoričkog razvoja i samostalnosti učenika	Poticanje preciznosti, poticanje razvoja i ublažavanje smetnji motorike šake, prstiju, koordinacije oko – ruka u svrhu lakšeg usvajanja svakodnevnih vještina i usvajanja obrazovnih sadržaja	Matea Malbašić	Vježbe za razvoj fine motorike i vizualno-motoričke integracije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, radnih listića i nespecifičnog materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	Rujan - Lipanj	/	Opisnim putem kroz izvještaje tijekom školske godine u svrhu planiranja i izvođenja aktivnosti

Gruba motorika	Postizanje optimalnog motoričkog razvoja i samostalnosti učenika	Poticanje razvoja grube motorike i ublažavanje motoričkih smetnji koje se odnose na poremećaje pokreta i održavanje položaja tijela u prostoru u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Matea Malbašić	Vježbe za razvoj grube motorike korištenjem didaktičkih materijala, te predmeta i materijala iz svakodnevne uporabe (pokretne igre, igre s loptom, orijentacija u prostoru, vježbe doživljavanja tjelesne cjelovitosti)	Rujan - Lipanj	/	Opisnim putem kroz izvještaje tijekom školske godine u svrhu planiranja i izvođenja aktivnosti
Percepcija	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja u svim osjetilnim modalitetima	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivnih smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Matea Malbašić	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog rehabilitacijskog materijala, radnih listića i nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi te potkrepljuju iskustvo učenika	Rujan - Lipanj	/	Opisnim putem kroz izvještaje tijekom školske godine u svrhu planiranja i izvođenja aktivnosti
Komunikacija	Razvijanje komunikacijskih i vještina te samopoštovanja učenika	Jačanje komunikacije i govora, samopouzdanja i samozastupanja, grupne dinamike	Matea Malbašić	Vježbe za razvoj verbalnog izričaja, glasovne analize i sinteze	Rujan - Lipanj	/	Opisnim putem kroz izvještaje tijekom školske godine u svrhu planiranja i izvođenja aktivnosti
Socijalizacija	Razvijanje primjerenih oblika ponašanja i socijalnih vještina učenika	Jačanje socijalizacije učenika, prepoznavanje svojih i tuđih osjećaja, razvoj osjećaja sigurnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi	Matea Malbašić	Različite socijalizacijske igre za razvijanje samopoštovanja, suradnje, komunikacije, prijateljstva, grupne povezanosti i nenasilnog rješavanja sukoba	Rujan - Lipanj	/	Opisnim putem kroz izvještaje tijekom školske godine u svrhu planiranja i izvođenja aktivnosti

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
GRAFOMOTORIKA	Postizanje optimalnog grafomotoričkog razvoja, pravilnog hvata olovke	Poticanje razvoja i ublažavanje smetnji motorike šake i prstiju	Tihana Sever prof. reh.	Vježbe za razvoj grafomotorike uz korištenje specifičnih, prilagođenih didaktičkih pomagala	IX – VI	-	Opisnim putem kroz izvještaje tijekom školske godine u svrhu planiranja i izvođenja aktivnosti
FINA MOTORIKA	Postizanje optimalnog motoričkog razvoja i samostalnosti učenika	Poticanje preciznosti, poticanje razvoja i ublažavanje smetnji motorike šake, prstiju, koordinacije oko – ruka u svrhu lakšeg usvajanja svakodnevnih vještina i usvajanja obrazovnih sadržaja	Tihana Sever prof. reh.	Vježbe za razvoj fine motorike i okulomotoričke koordinacije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, radnih listića i nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	IX – VI	-	Praćenje napredovanja učenika
GRUBA MOTORIKA	Postizanje optimalnog motoričkog razvoja i samostalnosti učenika	Poticanje razvoja grube motorike i ublažavanje motoričkih smetnji koje se odnose na poremećaje pokreta i održavanje položaja tijela u prostoru u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Tihana Sever prof. reh.	Vježbe za razvoj grube motorike korištenjem didaktičkih materijala, te predmeta i materijala iz svakodnevne uporabe	IX – VI	-	Praćenje napredovanja učenika - evidencijska lista
PERCEPCIJA	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivnih smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Tihana Sever prof. reh.	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, radnih listića i nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	IX – VI	-	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista

Program	Ciljevi programa	Namjena – zadaci programa	Nositelji programa	Način realizacije programa	Vremeni program	Troškovnik programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
AKTIVNOSTI SVAKODNEVNOG ŽIVOTA	Razvoj samostalnosti učenika u aktivnostima svakodnevnog života te usvajanje socijalnih vještina i vještina međusobne komunikacije	Postizanje razvoja samostalnosti u aktivnostima svakodnevnog života; Ponavljanje i utvrđivanje već stečenih znanja i vještina	Danijel Pačić, prof. def.	Vježbe za razvoj samostalnosti u aktivnostima svakodnevnog života korištenjem predmeta iz svakodnevnog života; Prilagodba predmeta, pravilno rukovanje predmetima	rujan-lipanj	/	-praćenje napredovanja učenika
FINA MOTORIKA	Postizanje optimalnog motoričkog razvoja i samostalnosti učenika	Poticanje preciznosti, poticanje razvoja i ublažavanje smetnji motorike šake, prstiju, koordinacije oko – ruka u svrhu lakšeg usvajanja svakodnevni vještina i usvajanja obrazovnih sadržaja	Danijel Pačić, prof. def.	Vježbe za razvoj fine motorike i okulomotoričke koordinacije te preciznosti korištenjem specifičnog materijala	rujan-lipanj	/	-praćenje napredovanja učenika -pohvala
GRUBA MOTORIKA	Postizanje optimalnog motoričkog razvoja i samostalnosti učenika	Poticanje razvoja grube motorike i ublažavanje motoričkih smetnji koje se odnose na poremećaje pokreta i održavanje položaja tijela u prostoru u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevni vještina	Danijel Pačić, prof. def.	Vježbe za razvoj grube motorike korištenjem didaktičkih materijala, te predmeta i materijala iz svakodnevne uporabe; vježbe kretanja i orijentacije u prostoru, zaobilazanje i svladavanje prepreka, ubacivanje lopte u koš	rujan-listopad	/	-praćenje napredovanja učenika -pohvala
VIZUALNA PERCEPCIJA	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivni smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevni vještina	Danijel Pačić, prof. def.	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, uvećanih slika i nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	rujan-listopad	/	-praćenje napredovanja učenika -pohvala
KOMUNIKACIJA	Razvijanje komunikacijskih vještina te samopoštovanja učenika	Jačanje verbalne i neverbalne komunikacije i govora, samopouzdanja i samozastupanja, širenje vokabulara; Poticanje	Danijel Pačić, prof. def.	Komunikacijske igre za razvijanje samopoštovanja, suradnje, komunikacije, prijateljstva, grupne	rujan-listopad	/	-praćenje napredovanja učenika -pohvala

		izražavanja vlastitog mišljenja		povezanosti i nenasilnog rješavanja sukoba			
SOCIJALIZACIJA	Usvajanje i razvoj socijalnih vještina te održavanje već stečenih vještina	Poticanje i jačanje socijalnih vještina i odnosa među vršnjacima, prepoznavanje osjećaja kod sebe i drugih, razvoj samopouzdanja	Danijel Pačić, prof. def.	Različite socijalizacijske igre te dramatizacije svakodnevnih situacija za razvijanje grupne povezanosti, suradnje, rješavanje sukoba te snalaženja u neposrednoj okolini	rujan-listopad	/	-praćenje napredovanja učenika

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta	Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
AKTIVNOSTI SVAKODNEVNOG ŽIVOTA	Razvoj samostalnosti učenika u aktivnostima svakodnevnog života te usvajanje socijalnih vještina i vještina međusobne komunikacije	Postizanje razvoja samostalnosti u aktivnostima svakodnevnog života; Poticanje svijesti o okolini koja nas okružuje Poticanje govornih vještina Poticanje izražavanja vlastitog mišljenja	Branka Gorički, prof. def.	Vježbe za razvoj samostalnosti u aktivnostima svakodnevnog života korištenjem predmeta iz svakodnevnog života; Prilagodba predmeta, pravilno rukovanje predmetima Vježbe za razvoj komunikacije	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
GRUBA MOTORIKA	Postizanje optimalnog motoričkog razvoja, poticanje samostalnosti učenika	Poticanje razvoja grube motorike i ublažavanje motoričkih smetnji koje se odnose na poremećaje pokreta i održavanje položaja tijela u prostoru u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Branka Gorički, prof. def.	Vježbe za razvoj grube motorike korištenjem didaktičkih materijala, te predmeta i materijala iz svakodnevnog uporabe	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista

FINA MOTORIKA	Postizanje optimalnog motoričkog razvoja i samostalnosti učenika	Poticanje preciznosti, poticanje razvoja i ublažavanje smetnji motorike šake, prstiju, koordinacije oko – ruka u svrhu lakšeg usvajanja svakodnevnih vještina i usvajanja obrazovnih sadržaja	Branka Gorički, prof. def.	Vježbe za razvoj fine motorike i okulomotoričke koordinacije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, radnih listića i nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
AUDITIVNA PERCEPCIJA	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivnih smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Branka Gorički, prof. def.	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika - evidencijska lista
VIZUALNA PERCEPCIJA	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivnih smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Branka Gorički, prof. def.	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, radnih listića i nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
TAKTILNA PERCEPCIJA	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivnih smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Branka Gorički, prof. def.	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
SPACIJALNA PERCEPCIJA	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivnih smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Branka Gorički, prof. def.	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	IX-VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
GUSTATIVNA PERCEPCIJA	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivnih smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih	Branka Gorički, prof. def.	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog rehabilitacijskog materijala	IX-VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista

		sadržaja i svakodnevnih vještina					
SOCIJALIZACIJA	Usvajanje i razvijanje primjerenih oblika ponašanja	Razvijanje primjerenog odnosa i pozitivne slike o sebi, razvijanje interesa za drugu djecu i odrasle osobe, smanjivanje i otklanjanje nepoželjnih oblika ponašanja	Branka Gorički, prof. def.	Različite socijalizacijske igre za razvijanje samopoštovanja, suradnje, komunikacije, prijateljstva, grupne povezanosti i nenasilnog rješavanja sukoba	IX-VI	Nema troškova	Praćenje napredovanje učenika – evidencijska lista
KOMUNIKACIJA	Postizanje zadovoljavajućeg stupnja komunikacijskih vještina, ublažavanje teškoća u postizanju socijalnog kontakta	Poticanje komunikacijske namjere, razvoja govora, funkcionalne komunikacije, razvijanje i upotreba potpomognutih oblika komunikacije	Branka Gorički, prof. def.	Vježbe za razvoj komunikacijskih vještina, uporaba slikovnih simbola, gledanje slika, slušanje priča	IX-VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta	Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
AKTIVNOSTI SVAKODNEVNOG ŽIVOTA	Razvoj samostalnosti učenika u aktivnostima svakodnevnog života te usvajanje socijalnih vještina i vještina međusobne komunikacije	Postizanje razvoja samostalnosti u aktivnostima svakodnevnog života; poticanje svijesti o okolini koja nas okružuje, razvijanje navika osobne higijene i čistoće, kulturnih i higijenskih navika pri hranjenju	Gordana Leš, prof. def.	Vježbe za razvoj samostalnosti u aktivnostima svakodnevnog života korištenjem predmeta iz svakodnevnog života; prilagodba predmeta, pravilno rukovanje predmetima, sudjelovanje u aktivnostima koje uključuju razvoj socijalnog ponašanja	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
GRUBA MOTORIKA	Postizanje optimalnog motoričkog razvoja, poticanje samostalnosti učenika	Poticanje razvoja grube motorike i ublažavanje motoričkih smetnji koje se odnose na poremećaje pokreta i održavanje položaja tijela u prostoru u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Gordana Leš, prof. def.	Vježbe za razvoj grube motorike korištenjem didaktičkih materijala, te predmeta i materijala iz svakodnevne uporabe	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
FINA MOTORIKA	Postizanje optimalnog motoričkog razvoja i samostalnosti učenika	Poticanje preciznosti, poticanje razvoja i ublažavanje smetnji motorike šake, prstiju, koordinacije oko – ruka u svrhu lakšeg usvajanja svakodnevnih vještina i usvajanja obrazovnih sadržaja	Gordana Leš, prof. def.	Vježbe za razvoj fine motorike i okulomotoričke koordinacije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, radnih listića i nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
AUDITIVNA PERCEPCIJA	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivnih smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Gordana Leš, prof. def.	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika - evidencijska lista

TAKTILNA PERCEPCIJA	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivnih smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Gordana Leš, prof. def.	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	IX-VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
VIZUALNA PERCEPCIJA	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivnih smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Gordana Leš, prof. def.	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	IX-VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika - evidencijska lista
SPACIJALNA PERCEPCIJA	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivnih smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Gordana Leš, prof. def.	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	IX-VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
GUSTATIVNA PERCEPCIJA	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivnih smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Gordana Leš, prof. def.	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog rehabilitacijskog materijala	IX-VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
KOMUNIKACIJA	Postizanje zadovoljavajućeg stupnja komunikacijskih vještina, ublažavanje teškoća u postizanju socijalnog kontakta	Poticanje komunikacijske namjere, razvoja govora, funkcionalne komunikacije, razvijanje i upotreba potpomognutih oblika komunikacije, poticanje govornih vještina, poticanje izražavanja vlastitog mišljenja	Gordana Leš, prof. def.	Vježbe za razvoj komunikacijskih vještina, uporaba slikovnih simbola, gledanje slika, slušanje priča	IX-VI	Nema troškova	Praćenje napredovanje učenika – evidencijska lista
SOCIJALIZACIJA	Usvajanje i razvijanje primjerenih oblika ponašanja koji omogućavaju uspješno uključivanje u zajednicu, suradnju s osobama iz okruženja	Razvijanje primjerenog odnosa i pozitivne slike o sebi, razvijanje interesa za drugu djecu i odrasle osobe, smanjivanje i otklanjanje nepoželjnih oblika ponašanja	Gordana Leš, prof. def.	Različite socijalizacijske igre za razvijanje samopoštovanja, suradnje, komunikacije, prijateljstva, grupne povezanosti i nenasilnog rješavanja sukoba	IX-VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
AKTIVNOSTI SVAKODNEVNOG ŽIVOTA	Razvoj samostalnosti učenika u aktivnostima svakodnevnog života	Postizanje samostalnosti u aktivnostima svakodnevnog života; Ponavljanje i utvrđivanje već stečenih znanja i vještina	Marijeta Maček BCBA, mag. rehab. educ.	Vježbe za razvoj samostalnosti u aktivnostima svakodnevnog života korištenjem predmeta iz svakodnevnog života; Prilagodba predmeta, pravilno rukovanje predmetima	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
FINA MOTORIKA	Postizanje optimalnog motoričkog razvoja i samostalnosti učenika	Poticanje preciznosti, poticanje razvoja i ublažavanje smetnji motorike šake, prstiju, koordinacije oko – ruka u svrhu lakšeg usvajanja svakodnevnih vještina i usvajanja obrazovnih sadržaja	Marijeta Maček, BCBA, mag. rehab. educ.	Vježbe za razvoj fine motorike i okulomotoričke koordinacije te preciznosti korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika
GRUBA MOTORIKA	Postizanje optimalnog motoričkog razvoja i samostalnosti učenika	Poticanje razvoja grube motorike i ublažavanje motoričkih smetnji koje se odnose na poremećaje pokreta i održavanje položaja tijela u prostoru u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Marijeta Maček, BCBA, mag. rehab. educ.	Vježbe za razvoj grube motorike korištenjem didaktičkih materijala, te predmeta i materijala iz svakodnevne uporabe; vježbe kretanja i orijentacije u prostoru, zaobilaženje i svladavanje prepreka,	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika - evidencijska lista
VIZUALNA PERCEPCIJA	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivnih smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Marijeta Maček, BCBA, mag. rehab. educ.,	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, uvećanih slika i nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista

				uporabi			
KOMUNIKACIJA	Razvijanje komunikacijskih vještina te samopoštovanja učenika	Jačanje verbalne i neverbalne komunikacije i govora, samopouzdanja i samozastupanja, širenje vokabulara; Poticanje izražavanja vlastitog mišljenja	Marijeta Maček, BCBA, mag. rehab.educ.	Komunikacijske igre za razvijanje samopoštovanja, suradnje, komunikacije, prijateljstva, grupne povezanosti i nenasilnog rješavanja sukoba	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
SOCIJALIZACIJA	Usvajanje i razvoj socijalnih vještina te održavanje već stečenih vještina	Poticanje i jačanje socijalnih vještina i odnosa među vršnjacima, prepoznavanje osjećaja kod sebe i drugih, razvoj samopouzdanja	Marijeta Maček, BCBA, mag. rehab. educ.,.	Različite socijalizacijske igre za razvijanje grupne povezanosti, suradnje, rješavanje sukoba te snalaženja u neposrednoj okolini	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
AKTIVNOSTI SVAKODNEVNOG ŽIVOTA	Razvoj samostalnosti učenika u aktivnostima svakodnevnog života te usvajanje socijalnih vještina i vještina međusobne komunikacije	Postizanje razvoja samostalnosti u aktivnostima svakodnevnog života; Ponavljanje i utvrđivanje već stečenih znanja i vještina	Dario Zadravec, prof. reh.	Vježbe za razvoj samostalnosti u aktivnostima svakodnevnog života korištenjem predmeta iz svakodnevnog života; Prilagodba predmeta, pravilno rukovanje predmetima	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
FINA MOTORIKA	Postizanje optimalnog motoričkog razvoja i samostalnosti učenika	Poticanje preciznosti, poticanje razvoja i ublažavanje smetnji motorike šake, prstiju, koordinacije oko – ruka u svrhu lakšeg usvajanja svakodnevnih vještina i usvajanja obrazovnih sadržaja	Dario Zadravec, prof. reh.	Vježbe za razvoj fine motorike i okulomotoričke koordinacije te preciznosti korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika
GRUBA MOTORIKA	Postizanje optimalnog motoričkog razvoja i samostalnosti učenika	Poticanje razvoja grube motorike i ublažavanje motoričkih smetnji koje se	Dario Zadravec, prof. reh.	Vježbe za razvoj grube motorike korištenjem didaktičkih materijala, te	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika - evidencijska lista

		odnose na poremećaje pokreta i održavanje položaja tijela u prostoru u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina		predmeta i materijala iz svakodnevne uporabe; vježbe kretanja i orijentacije u prostoru, zaobilaženje i svladavanje prepreka,			
VIZUALNA PERCEPCIJA	Postizanje optimalnog perceptivnog razvoja	Poticanje razvoja i ublažavanje perceptivnih smetnji kod učenika u svrhu lakšeg usvajanja odgojno-obrazovnih sadržaja i svakodnevnih vještina	Dario Zadravec, prof. reh.	Vježbe za razvoj percepcije korištenjem specifičnog didaktičkog i rehabilitacijskog materijala, uvećanih slika i nespecifičnih materijala koji su u svakodnevnoj uporabi	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
KOMUNIKACIJA	Razvijanje komunikacijskih vještina te samopoštovanja učenika	Jačanje verbalne i neverbalne komunikacije i govora, samopouzdanja i samozastupanja, širenje vokabulara; Poticanje izražavanja vlastitog mišljenja	Dario Zadravec, prof. reh.	Komunikacijske igre za razvijanje samopoštovanja, suradnje, komunikacije, prijateljstva, grupne povezanosti i nenasilnog rješavanja sukoba	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista
SOCIJALIZACIJA	Usvajanje i razvoj socijalnih vještina te održavanje već stečenih vještina	Poticanje i jačanje socijalnih vještina i odnosa među vršnjacima, prepoznavanje osjećaja kod sebe i drugih, razvoj samopouzdanja	Dario Zadravec, prof. reh.	Različite socijalizacijske igre za razvijanje grupne povezanosti, suradnje, rješavanje sukoba te snalaženja u neposrednoj okolini	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika – evidencijska lista

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
IKT (Informacijsko komunikacijske tehnologije)	<p>Procjena mogućnosti učenika za korištenje informacijsko komunikacijskih tehnologija ili asistivne tehnologije za pristup računalu</p> <p>Osposobljavanje učenika za korištenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - računalne opreme, - računalne periferije, - opreme i softvera za komunikaciju. <p>Kroz gore navedena područja učenici razvijaju finu/grubu motoriku, vizualnu percepciju, potiče se razvoj pažnje i koncentracije, čitanja, pisanja, računanja i snalaženja u virtualnom prostoru kroz računalne igre i zadatke/aktivnosti uz korištenje računalne opreme prilagođene individualnim potrebama učenika.</p> <p>Korištenjem spomenute prilagođene opreme učenici razvijaju samopouzdanje i lakše usvajaju odgojno obrazovne sadržaje prezentirane kroz virtualni medij.</p>	<p>Osposobljavanje učenika za osnovno snalaženje na računalu/tabletu uz prilagođenu opremu ili ne.</p> <p>Učenje odgovornog ponašanja prema opremi koja se upotrebljava na nastavi.</p> <p>Brže i zabavnije usvajanje odgojno obrazovnih sadržaja kroz igru i izradu različitih digitalnih alata.</p> <p>Prihvatanje virtualnih medija kao izvora za učenje i usvajanje školskih i životnih sadržaja.</p>	Mirta Bartolović, prof.logoped	Program IKT će se provoditi s učenicima od 1. – 4. razreda	Rujan 2022.- Lipanj 2023.	Sredstva Centra Goljak	Praćenje učenika tijekom školske godine

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
<p>Informacijsko komunikacijske tehnologije, alternativna komunikacija i asistivna tehnologija.</p>	<p>Osposobljavanje učenka za korištenje asistivne tehnologije.</p> <p>Savjetovanje učitelja edukacijskih rehabilitatora o mogućnostima korištenja potpomognute komunikacije u odgojno – obrazovnom radu.</p> <p>Razvoj fine motorike, razvoj vizuomotorne koordinacije, poticanje razvoja pažnje i koncentracije, vježbe vizualne percepcije kroz računalne igre i zadatke na računalu uz korištenje računalne opreme prilagođene individualnim potrebama učenika, te uz korištenje drugih oblika asistivne tehnologije.</p> <p>Poticanje razvoja pažnje i koncentracije.</p>	<p>Osposobljavanje učenika za osnovno snalaženje na računalu i priprema učenika za korištenje računala i drugih oblika potpomognute komunikacije u svrhu realizacije nastavnih sadržaja.</p> <p>Osposobljavanje učenika za korištenje tableta ili računala uz korištenje asistivne tehnologije za pristup računalu u svrhu poticanja razvoja fine motorike, vizualne percepcije, vizuomotorne koordinacije, komunikacije kao i alternativne (potpomognute) komunikacije.</p> <p>Savjetovanje učitelja edukacijskih rehabilitatora o mogućnostima korištenja asistivne tehnologije i alternativne (potpomognute) komunikacije u odgojno – obrazovnom radu s učenicima.</p>	<p>Melita Tatar, pref.reh, tiflopedagog mentor</p>	<p>Program IKT AT će se provoditi s učenicima 7./8.a razreda Goljak u informatičkoj učionici, s učenicima 5./6.b razreda Goljak, 8.b razreda na lokaciji Banjavčićeva.</p>	<p>Tijekom školske godine 2022./2023.</p>	<p>Iz sredstava Centra za odgoj i obrazovanje „Goljak“: Troškovi nabave sredstava za rad, troškovi potrebnih edukacija.</p>	<p>Praćenje učenika tijekom školske godine</p>

INTERESNE SKUPINE

Aktivnost, programi/ili projekt	Ciljevi aktivnosti, programa/ili projekta	Namjena – zadaci aktivnosti, programa/ili projekta	Nositelji aktivnosti, programa/ili projekta	Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremenik programa i/ili projekta	Troškovnik programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
KREATIVNA RADIONICA	Razvoj kreativnih sposobnosti učenika	Razvijanje vještina različitih tehnika oblikovanja i likovne imaginacije. Usvajanje različitih likovnih tehnika i kreativnih aktivnosti za osmišljeno korištenje slobodnog vremena i poboljšavanje motoričkih sposobnosti, fizičkog i mentalnog zdravlje učenika	Dubravka Gredičak, mag.rehab.educ.	Poticanje likovne imaginacije, poticanje likovne invencije, modeliranje, crtanje i bojanje, rad s nespecifičnim materijalom, rad drvom, kartonom, žicom i sl.	IX – VI	---	Praćenje napredovanja učenika, procjena djece o zadovoljstvu i korisnosti aktivnosti
GLAZBENA RADIONICA	Razvoj sposobnosti doživljavanja glazbe; razvoj auditivne percepcije; diskriminacija zvuka	Poticaj na usvajanje glazbenih sadržaja: poticaj na izražavanje vlastitog mišljenja o određenim glazbenim pravcima	Dubravka Gredičak, mag.rehab.educ.	Slušanje glazbe po izboru učenika, aktivnosti ponavljanja ritma, glazbene igre, pjevanje uz pokret	IX – VI	---	Praćenje napredovanja učenika, procjena djece o zadovoljstvu i korisnosti aktivnosti

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
KREATIVNA RADIONICA	Razvoj kreativnih sposobnosti učenika	Razvijanje vještina različitih tehnika oblikovanja i likovne imaginacije. Usvajanje različitih likovnih tehnika i kreativnih aktivnosti za osmišljeno korištenje slobodnog vremena i poboljšavanje motoričkih sposobnosti, fizičkog i mentalnog zdravlje učenika	Tihana Sever prof. reh.	Poticanje likovne imaginacije, poticanje likovne invencije, modeliranje, rad s nespecifičnim materijalom, rad drvom, kartonom, kolažom, filcom (šivanje, ljepljenje, izrezivanje) slikanje temeprom, vodenim bojama, crtanje i bojanje flomasterima	IX – VI	-	Praćenje napredovanja učenika, procjena djece o zadovoljstvu i korisnosti aktivnosti
KORIŠTENJE SLOBODNOG VREMENA	Usvajanje grupne povezanosti, komunikacije s okolinom, razvijanje natjecateljskog duha i usvajanje pravila ponašanja	Poticanje govornih vještina, praćenje pravila	Tihana Sever, prof. reh.	Igranje društvenih igara, čitanje priče Prilagodba specifičnih didaktičkih materijala određenih društvenih igara potrebama i mogućnostima djeteta	IX – VI	-	Praćenje napredovanja učenika, procjena djece o zadovoljstvu i korisnosti aktivnosti

Program	Ciljevi programa	Namjena – zadaci programa	Nositelji programa	Način realizacije programa	Vremenik programa	Troškovnik programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
POVIJEST RUČNOG RADA	-upoznati učenike s povješću ručnog rada te njegovom važnošću za život i rad čovjeka i njegov razvoj	-učenici su motivirani z aktivnosti ručnog rada	Danijel Pačić, prof. def.	-razredni razgovor, usmeno izlaganje	rujan-listopad	/	-opisno ocjenjivanje ponovljenog
MATERIJALI ZA RAD I ALAT ZA RAD	-upoznati učenike s materijalima i alatima za rad	Učenici upoznaju materijale i alat za rad s obzirom na njihove karakteristike.	Danijel Pačić, prof. def.	-prezentacija materijala za rad i radno alata	listopad, studeni	/	-opisno ocjenjivanje manipulacije i korištenja materijala i alata -pohvala
PRAKTIČNI RAD (RUČNI RAD)	Razvoj fine motorike, usvajanje radnih navika, stjecanje samopoštovanja, razvoj senzomotorike, vizuomotoričke koordinacije	-usvajanje tehnike pletenja prućem i učetom te samostalno izvođenje aktivnosti ručnog rada	Danijel Pačić, prof. def.	-pletenje prućem i užetom	studeni-lipanj	/	-opisno ocjenjivanje postignutog -pohvala

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Nositelji programa, aktivnosti i/ili projekta	Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
KREATIVNA RADIONICA	Razvoj kreativnih sposobnosti učenika	Razvijanje vještina različitih tehnika oblikovanja i likovne imaginacije. Usvajanje različitih likovnih tehnika i kreativnih aktivnosti za osmišljeno korištenje slobodnog vremena i poboljšavanje motoričkih sposobnosti, fizičkog i mentalnog zdravlje učenika	Branka Gorički, prof. def.	Poticanje likovne imaginacije, poticanje likovne invencije, modeliranje, rad s nespecifičnim materijalom, rad drvom, kartonom, žicom isl.	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika, procjena djece o zadovoljstvu i korisnosti aktivnosti
KORIŠTENJE SLOBODNOG VREMENA	Usvajanje grupne povezanosti, komunikacije s okolinom, razvijanje natjecateljskog duha i usvajanje pravila ponašanja, razvoj sposobnosti doživljavanja glazbe; razvoj auditivne percepcije; diskriminacija zvuk	Poticanje govornih vještina, praćenje pravila, poticaj na usvajanje glazbenih sadržaja: poticaj na izražavanje vlastitog mišljenja o određenim glazbenim pravcima	Branka Gorički, prof. def.	Igranje društvenih igara. Prilagodba specifičnih didaktičkih materijala određenih društvenih igara potrebama i mogućnostima djeteta, slušanje glazbe	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika, procjena djece o zadovoljstvu i korisnosti aktivnosti

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Nositelji , aktivnosti, programa i/ili projekta	Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovnik programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
KREATIVNA RADIONICA	Razvoj kreativnih sposobnosti učenika	Razvijanje vještina različitih tehnika oblikovanja i likovne imaginacije, usvajanje različitih likovnih tehnika i kreativnih aktivnosti za osmišljeno korištenje slobodnog vremena i poboljšavanje motoričkih sposobnosti, fizičkog i mentalnog zdravlje učenika	Gordana Leš, prof. def.	Izražavanje kroz primjenu različitih likovnih tehnika, rad s nespecifičnim materijalima, rad drvom, kartonom, žicom i sl.	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika, procjena djece o zadovoljstvu i korisnosti aktivnosti
KORIŠTENJE SLOBODNOG VREMENA	Usvajanje grupne povezanosti, komunikacije s okolinom, razvijanje natjecateljskog duha i usvajanje pravila ponašanja, razvoj sposobnosti doživljavanja glazbe; razvoj auditivne percepcije; diskriminacija zvuka	Poticanje govornih vještina, praćenje pravila, poticaj na usvajanje glazbenih sadržaja: poticaj na izražavanje vlastitog mišljenja o određenim glazbenim pravcima	Gordana Leš, prof. def.	Igranje društvenih igara, prilagodba specifičnih didaktičkih materijala i određenih društvenih igara potrebama i mogućnostima djeteta, slušanje glazbe, pjevanje, izražavanje doživljaja glazbe pokretom	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika, procjena djece o zadovoljstvu i korisnosti aktivnosti
Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
KREATIVNA RADIONICA	Razvoj kreativnih sposobnosti učenika	Razvijanje vještina različitih tehnika oblikovanja. Usvajanje različitih likovnih tehnika i kreativnih aktivnosti za osmišljeno korištenje slobodnog vremena i poboljšavanje motoričkih sposobnosti, fizičkog i mentalnog zdravlje učenika	Marijeta Maček, BCBA, mag. rehab. educ.,	Poticanje likovne imaginacije, poticanje likovne invencije, modeliranje, rad s nespecifičnim materijalom, rad drvom, kartonom, žicom isl.	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika, procjena djece o zadovoljstvu i korisnosti aktivnosti

KORIŠTENJE SLOBODNOG VREMENA	Usvajanje grupne povezanosti, komunikacije s okolinom, razvijanje natjecateljskog duha i usvajanje pravila ponašanja	Poticanje govornih vještina, praćenje pravila, suradnja među vršnjacima	Marijeta Maček, BCBA, mag. rehab. educ.	Igranje društvenih igara. Prilagodba specifičnih didaktičkih materijala određenih društvenih igara potrebama i mogućnostima djeteta	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika, procjena djece o zadovoljstvu i korisnosti aktivnosti
---	--	---	---	---	---------	---------------	--

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
KREATIVNA RADIONICA	Razvoj kreativnih sposobnosti učenika	Razvijanje vještina različitih tehnika oblikovanja i likovne imaginacije. Usvajanje različitih likovnih tehnika i kreativnih aktivnosti za osmišljeno korištenje slobodnog vremena i poboljšavanje motoričkih sposobnosti, fizičkog i mentalnog zdravlje učenika	Dario Zadravec, prof. reh.	Poticanje likovne imaginacije, poticanje likovne invencije, modeliranje, rad s nespecifičnim materijalom, rad drvom, kartonom, žicom isl.	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika, procjena djece o zadovoljstvu i korisnosti aktivnosti
KORIŠTENJE SLOBODNOG VREMENA	Usvajanje grupne povezanosti, komunikacije s okolinom, razvijanje natjecateljskog duha i usvajanje pravila ponašanja	Poticanje govornih vještina, praćenje pravila, suradnja među vršnjacima	Dario Zadravec, prof. reh.	Igranje društvenih igara. Prilagodba specifičnih didaktičkih materijala određenih društvenih igara potrebama i mogućnostima djeteta	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika, procjena djece o zadovoljstvu i korisnosti aktivnosti
GLAZBENA SLUŠAONA	Razvoj sposobnosti doživljavanja glazbe; razvoj auditivne percepcije; diskriminacija zvuka	Poticaj na usvajanje glazbenih sadržaja: poticaj na izražavanje vlastitog mišljenja o određenim glazbenim pravcima	Dario Zadravec, prof. reh.	Slušanje glazbe po izboru učenika	IX – VI	Nema troškova	Praćenje napredovanja učenika, procjena djece o zadovoljstvu i korisnosti aktivnosti